

Projet éducatif et pédagogique & Projet d'établissement

L'Institut Saint-Joseph est une école chrétienne affiliée à la Fédération de l'Enseignement Catholique.

Sa communauté éducative se situe dans la tradition des Frères des Ecoles Chrétiennes, congrégation fondée par Jean-Baptiste de La Salle en 1682. La volonté du fondateur était de permettre à tous les enfants, et principalement aux plus démunis, de bénéficier d'une formation à la fois humaine et chrétienne. A l'époque, en effet, bien des gens croyaient que ces jeunes issus de milieux artisans ou pauvres étaient incapables d'accéder à l'autonomie sociale et de jouer ainsi un rôle dans la société.

Les temps ont changé, l'école a suivi. Aussi, ce que l'Institut Saint-Joseph veut être aujourd'hui résulte de la confrontation de sa tradition avec les exigences du présent. Nous voulons pouvoir rencontrer les besoins des jeunes dans une société en perpétuel mouvement, tenir compte de l'évolution des mentalités et des sensibilités.

Offrir à tous un enseignement de qualité, c'est aussi veiller à rendre cet enseignement accessible à chacun sur le plan matériel, aussi devons-nous veiller à maintenir la gratuité de l'enseignement en étant attentifs à minimiser les dépenses, incontournables, exigées des élèves et de leurs parents.

Notre volonté est de rallier l'ensemble de la communauté éducative de l'Institut Saint-Joseph autour des valeurs essentielles que nous désirons transmettre aux enfants qui nous sont confiés. Nous souhaitons obtenir l'adhésion de tous sur les moyens pour y parvenir.

Notre projet éducatif, nous l'avons voulu le plus complet mais aussi le plus clair et le plus concret possible. A travers ce document, il s'agit de dégager les priorités que se donne l'Institut Saint-Joseph.

En effet, l'école ne doit pas être uniquement un lieu « d'apprentissage des compétences », elle est aussi le lieu où les élèves peuvent rencontrer les valeurs que nous entendons promouvoir.

Ainsi, développant le sens critique des étudiants, l'école laissera à chacun la liberté, par exemple, d'accepter l'entièreté de l'apprentissage religieux ou de n'en conserver que les valeurs, ces dernières restant attachées à une vision universelle de l'homme.

C'est ainsi que les finalités de l'enseignement à l'Institut Saint-Joseph sont les suivantes :

- La promotion de tous avec un souci particulier à ceux qui sont le plus en difficulté
- L'esprit d'accueil et d'ouverture
- La notion de service
- L'esprit de communauté
- Le développement total de la personne en ce compris sa santé.
- L'attention permanente accordée à la langue française

Ces différents aspects, essentiels à nos yeux, se trouvent expliqués dans les pages qui suivent. En vis-à-vis, vous trouverez indiquées les propositions concrètes faites par l'établissement pour aider à atteindre ces objectifs.

*L'Institut a le souci d'offrir aux élèves **un lieu de vie** où chacun puisse être le véritable acteur de sa formation intellectuelle, humaine et spirituelle pour devenir une personne responsable capable de construire son identité à travers la connaissance de soi, des autres et du monde.*

La promotion de tous avec un souci particulier à ceux qui sont les plus en difficulté

L'Institut Saint-Joseph se fixe comme finalité d'amener chacun à atteindre pleinement l'ensemble des compétences exigées par une formation humaniste. Nul ne peut être exclu de cette visée, et chacun doit pouvoir dans ce contexte aller jusqu'au bout de ses capacités.

Nous pourrions résumer ce point par le droit à l'égalité dans l'épanouissement de chacun selon ses caractéristiques.

Notre école s'inscrit aussi dans la tradition lasallienne et son souci particulier envers les plus démunis. Si la définition de cette catégorie d'élèves a évolué avec le temps, il n'en reste pas moins vrai que certains rencontrent plus de problèmes que d'autres dans l'apprentissage.

Cela peut résulter d'une instabilité affective (parents séparés, famille monoparentale, événement douloureux vécu au sein de la famille, jeune émancipé vivant seul ...), de difficultés physiques (handicap moteur ou autre ...) ou encore de difficultés matérielles (parents au chômage, parents vivant des allocations de CPAS ...), souvent aussi de difficultés culturelles (parents étrangers, milieu familial et environnemental peu ouvert sur la culture dite « scolaire ») ...

Tous ces éléments peuvent, bien entendu, être liés et constituer un profond handicap face à l'apprentissage des compétences. Ils peuvent également conduire le jeune à la révolte, au rejet, non seulement de l'enseignement qui lui est proposé par une société dans laquelle il ne trouve pas sa place sauf dans la marginalité, mais encore au sujet des valeurs contenues dans le message d'une croyance dont sa vie quotidienne, ses difficultés nombreuses paraissent comme un démenti de celles-ci.

Sur le plan pédagogique, pour tendre vers cette valeur première du projet éducatif, l'ensemble de la communauté éducative de l'Institut veillera à ne refuser l'inscription de personne sauf par manque de place.

Qu'importe le parcours ayant précédé l'arrivée de l'enfant chez nous, nous veillerons à le prendre là où il est parvenu et à tenter de l'aider à développer ses capacités à leur maximum. Tous les moyens pédagogiques, matériels, psychologiques, humains et spirituels seront mis en œuvre pour parvenir à cette finalité.

des actions...

- **Au premier degré :**

- priorité accordée à l'organisation des 1^{re}S et 2^eS la 1^{re} S, en heures mais aussi un soutien logistique et un suivi particulier de la part de la direction

- organisation de l'étude du soir, trois jours par semaine, afin d'aider les élèves à réaliser leurs devoirs, préparations ...

- organisation pour la deuxième année d'une heure en demi-classe pour le cours de langue moderne

- en deuxième, heures supplémentaires en mathématique et en sciences

- collaboration avec les conseillers pédagogiques (1^{er} degré différencié)

- D+ (implantation professionnelle - plan d'action annuel)

- **Au troisième degré :**

- organisation de deux heures permettant de préparer les élèves qui le souhaitent à présenter les examens de Cambridge et Nimijgen

- participation à des concours proposés notamment par les différentes universités de la Communauté ou par toute autre organisation reconnue

- **Dans tous les degrés :**

- organisation de voyages scolaires permettant non seulement de développer les compétences linguistiques mais aussi de découvrir des cultures différentes

- participation aux olympiades de mathématique et de sciences

Etc.

Par moyens pédagogiques, nous faisons référence à l'ensemble des pratiques pédagogiques, patrimoine de la recherche des sciences éducatives, dont un enseignant dispose actuellement, de la pédagogie traditionnelle (enseignement frontal ou ex-cathedra) à la pédagogie des compétences en passant par la pratique de la gestion mentale, la pédagogie institutionnelle ou encore la pédagogie du projet.

Par moyens matériels, nous voulons parler de temps, de personnes et d'outils permettant aussi un accueil et une prise en charge de l'élève en dehors de la classe pour lui permettre de progresser dans ses apprentissages.

Par moyens psychologiques, nous faisons ici référence à une écoute attentive tant de la part des enseignants que de la direction. Plus précisément encore nous sommes aussi très présents dans l'accompagnement et dans l'action des agents du centre P.M.S. avec lesquels nous travaillons.

Par moyens humains nous entendons la disponibilité la plus large possible de l'ensemble des enseignants durant mais aussi, souvent, en dehors des heures de cours.

Par moyens spirituels, nous voulons dire que, tant envers les élèves en difficultés qu'avec ceux qui vivent une scolarité sans problème, nous abordons des questions essentielles, les vraies questions qui abordent le sens profond de la vie et nous proposons des réponses qui relèvent du domaine métaphysique et notamment de la religion, d'une foi que nous souhaitons partager et non imposer. Car, pour nous, la promotion de l'être exige d'allier le développement culturel avec une certaine capacité à réfléchir sur le sens de la vie en liant à cela un certain « art de vivre ».

Quel que soit le niveau atteint dans la formation, nous veillons à valoriser tous ceux qui nous ont suivis plus ou moins loin, plus ou moins profondément, dans cet apprentissage, promouvant en cela tant les manuels et les techniciens que les intellectuels.

L'esprit d'accueil et d'ouverture

Notre communauté éducative veille à ce que chacun soit reçu correctement avec toutes ses différences et dans le respect de celles-ci, qu'elles soient sociales, économiques, géographiques ou encore religieuses ou philosophiques de celles et de ceux qui souhaitent nous rejoindre.

Si notre histoire se rattache à la foi chrétienne, notre tradition ne pourra que s'enrichir de la confrontation avec d'autres convictions. Le débat idéologique et démocratique ne pourra que favoriser la construction, par chacun, d'un sens à la vie que nous menons, que ce soit en puisant dans l'enseignement des principes religieux ou dans la confrontation avec ces principes.

La valeur de l'accueil signifie donc écoute et rencontre réelle avec tous ceux qui souhaitent rejoindre notre communauté éducative quelles qu'en soient les raisons. C'est accepter l'autre avec ses différences et ses convictions, se confronter à lui sans l'affronter.

Considérée ainsi, l'école devient non seulement un lieu d'apprentissage mais aussi un lieu de rencontre des uns et des autres, un lieu d'accueil, un lieu dans lequel sera reconnue l'autonomie de la personne dans le discernement moral et la construction du sens de la vie.

des actions...

- par un souci d'accueil et d'écoute de la direction non seulement pour les nouveaux inscrits mais aussi pour toute personne soucieuse d'être renseignée sur l'enseignement à l'Institut comme dans les autres établissements du réseau et de la zone
- présence du P.M.S. dans l'établissement afin de recevoir au mieux tout élève ou tout parent qui le souhaite
- organisation de rencontre parents-professeurs (trois fois l'année), remise des bulletins directement aux parents (deux fois l'an) et possibilité de rencontrer les enseignants en dehors des heures de cours et réunions prévues à cet effet

Sur le plan pédagogique, il s'agit d'appliquer cette valeur en ayant le souci d'être disponible envers toute personne : élèves, nouvel arrivant, visiteur, parents, anciens, ou professeurs.

Chacun doit se sentir accueilli, c'est-à-dire « écouté et entendu ». L'accueil ne doit donc pas s'arrêter à une simple rencontre occasionnelle. Cette valeur relève en réalité du souci de la communauté éducative de l'Institut de travailler avec les parents des élèves, de les impliquer à la vie de l'école, de les amener à être acteurs au sein de l'établissement. Ce souci doit aussi englober les élèves.

des actions...

- possibilité de rencontrer la direction pour tout problème se posant sur les plans tant relationnel qu'affectif ou matériel
- accueil de témoins extérieurs à l'école, soit dans le cadre de projets, soit dans le cadre de l'apprentissage des disciplines et le développement des compétences
- accueil d'étudiants étrangers dans le cadre d'échange type rotary ou autres ...
- accueil d'étudiants présentant des handicaps
- partenariats avec des institutions extérieures

Etc.

La notion de service

Il est évident que cette valeur de « service » est directement liée aux valeurs précédentes. En effet, tant « la promotion de tous » que « l'accueil » nous paraissent intimement attachés à la notion de service et à la responsabilité qui en résulte.

Etre au service de..., cela signifie se mettre à la disposition de l'autre, assumer la prise en charge de ses besoins, de ses désirs et de ses attentes par rapport à un enseignement de compétences et une découverte ainsi qu'un partage des valeurs.

Etre au service de... , c'est mettre à la disposition de chaque enfant qui nous est confié les compétences des enseignants, tant dans les matières qu'ils enseignent, que dans les valeurs qu'ils partagent, avec la volonté d'être toujours plus performants, considérant cette volonté non pour soi mais pour mieux encore aider l'autre à être, à se développer.

Etre au service de..., c'est porter attention à l'intérêt de celles et ceux qui nous sont confiés.

Sur le plan pédagogique, la satisfaction de ces exigences entraîne le souci de compétence des enseignants mise au service de nos élèves. Une compétence sans cesse renouvelée, sans cesse adaptée aux progrès des savoirs dans la société et en harmonie avec la vision que nous avons d'un homme accompli.

C'est une qualité de formation et d'information que nous voulons voir offrir à tous nos élèves et à leurs parents. Une formation qui soit la plus complète possible, mais surtout la mieux adaptée aux caractéristiques de chacun ainsi qu'à la société, ici et maintenant.

En ce sens, être au service, c'est aussi veiller à tout mettre en œuvre pour que chaque élève trouve sa voie, le domaine dans

des actions...

- coordination verticale (à l'intérieur d'une branche) et horizontale (entre branches différentes)
- suivi de la réflexion sur la problématique des compétences
- participation des enseignants à des formations et des échanges entre collègues d'établissements différents
- information par la direction et le P.M.S. avec organisation du projet : *Il était un choix* dans les classes de deuxième pour aborder les options en troisième
- réunions d'information sur les différentes filières et options dans l'enseignement secondaire pour les parents des élèves de deuxième et quatrième années
- tous les élèves de quatrième année sont informés par la direction au moment de choisir leur option pour le troisième degré
- réunion d'information sur l'enseignement en général et sur le mode de fonctionnement à l'Institut à l'attention des parents de nos futurs élèves de première
- organisation de stages pour les élèves de sixième année

des actions...

- organisation et suivi des stages dans l'enseignement professionnel
- information par le CID au sein de l'établissement
- organisation de portes ouvertes permettant de présenter les options et cours proposés par l'école

Etc.

lequel il pourra le mieux développer ses capacités et s'épanouir trouvant ainsi un équilibre, une sérénité.

L'orientation correcte de l'élève est donc dans les obligations et dans les engagements de l'Institut, une orientation ne prenant en compte que l'intérêt de l'enfant sans soumettre celui-ci à l'exigence de faire nombre au sein de l'école.

L'esprit de communauté

Face à une société qui exacerbe une certaine forme d'individualisme, nous préférons, à l'Institut, insister sur l'esprit de groupe, le sens du collectif.

La montée de l'individualisme fut en son temps une bonne évolution entraînant avec elle des concepts comme celui de la liberté. Cependant la tendance actuelle, par ses excès, entraîne une primauté accordée au droit individuel par rapport au devoir ; elle privilégie la construction personnelle en oubliant la participation à la construction sociale.

Considérer dès lors son propre intérêt comme plus important que celui de la communauté est devenu la règle. Le corollaire de cet état d'esprit, le relativisme absolu, a pour conséquence une sorte de tolérance elle-même absolue (donc une certaine intolérance) qui veut que chacun ait le droit de vivre sa vie comme il l'entend sans avoir à se justifier mais, de plus, sans prendre conscience que le droit n'est que l'autre face du devoir ! Point de droit sans devoir, c'est peut-être un des plus grands apports de cette valeur de l'esprit ou du sens de la communauté.

Sur le plan pédagogique, cela amènera les enseignants à privilégier le travail en groupe avec comme corollaire l'organisation, la réalisation de projets.

Il est évident que cette volonté de travailler ensemble autour d'une même recherche ou d'un même projet ne s'adresse pas uniquement aux élèves mais engage également l'ensemble des professeurs ainsi que tous les acteurs de la communauté éducative de l'Institut .

Cette finalité fait également qu'à l'Institut nous privilégions la solidarité entre élèves, et celle entre nos élèves et les nombreuses personnes qui, dans notre société, ont souvent besoin d'aide. La solidarité semble être effectivement une valeur primordiale du sens de la communauté.

Privilégier les intérêts de tous plutôt que le sien propre, c'est, nous semble-t-il, le premier devoir du citoyen. Développer cette dimension citoyenne chez nos élèves sera donc également une de nos priorités sur le plan pédagogique.

des actions...

- Organisation de nombreux projets menés en commun (professeurs/élèves)
 - excursions
 - voyages scolaires
 - visites diverses
 - participation à des concours
- nombreuses réunions des enseignants par matière en vue d'une coordination tant verticale qu'horizontale
- projets menés en interdisciplinarité
- participation des élèves à des projets de solidarité visant à aider les plus démunis (Iles de Paix, Fondation Damien, etc.)
- participation libre à des moments de partage et des célébrations liturgiques amenant une réflexion sur le sens de la communauté chrétienne et les obligations de chacun envers les autres
- projets amenant les élèves à approcher le véritable sens de la citoyenneté
 - au sein des cours - découverte de nos institutions et de leurs règles de fonctionnement
 - sous la forme d'une participation à la gestion de l'école
 - débats avec des intervenants extérieurs et témoins de notre temps

Le développement total de la personne

Seul un individu qui atteint la plénitude de ses moyens peut apporter à la société, à la communauté, au groupe, à sa famille, tout ce que ces derniers peuvent en attendre. Participer au mieux-être de tous ne peut se faire qu'une fois accomplie sa propre personne.

Se développer, c'est bien entendu pour l'école pouvoir aller au bout de ses possibilités tant physiques qu'intellectuelles. C'est pouvoir trouver aussi son équilibre psychologique, c'est trouver sa place dans la société dans le respect des autres et de leurs différences, c'est aussi et surtout trouver une certaine sérénité par rapport aux questions qui donnent sens à ce que nous faisons et à ce que nous sommes ici et maintenant.

Le développement de la personne ne peut se contenter de porter sur l'une ou l'autre de ses caractéristiques, il doit être total ou il n'est pas. Même si cette finalité de notre projet éducatif ne vient qu'en dernier lieu dans notre texte, il n'en demeure pas moins qu'elle reste essentielle et conditionne toutes les autres. En effet seul un individu accompli totalement pourra *se promouvoir culturellement, socialement et spirituellement*, cet individu ou plutôt cette personne pourra développer en elle la faculté *d'accueil de l'autre, d'ouverture à l'autre* sans crainte d'y perdre d'elle-même, de son identité. Seule une telle personne pourra *se mettre au service* de la *communauté* privilégiant par-là l'intérêt de tous plutôt que le sien particulier.

Sur le plan pédagogique, l'école doit pouvoir permettre à chaque élève qui lui est confié d'atteindre à une certaine harmonie du corps, un équilibre physique qui doit pouvoir aider à développer au mieux ses capacités intellectuelles, selon l'adage de nos ancêtres : « mens sana in corpore sano ».

L'école doit également veiller à ce que chacun atteigne un équilibre psychologique en privilégiant l'écoute de tous. Il est évident que ce rôle ne relève pas uniquement des agents du P.M.S. mais peut jusqu'à un certain point être rempli par les enseignants ou encore par la direction.

Cet équilibre visera à amener le jeune à mieux se connaître, à évaluer ses difficultés, ses problèmes familiaux ou affectifs pour ensuite être capable de mieux s'assumer et d'accepter l'autre dans le respect des différences.

Sur le plan strictement intellectuel, l'école doit s'engager à fournir un enseignement qui soit adapté à chacun mais surtout à la société telle qu'elle a évolué. Un enseignement performant portant surtout sur le développement des compétences tout en donnant à chacun le savoir nécessaire à un tel projet. Le développement des compétences ne peut effectivement se réaliser qu'à partir d'un savoir partagé et mis à la portée de chaque élève qui est confié à l'Institut.

Ce n'est qu'à partir de cet accomplissement physique, psychique et intellectuel que notre étudiant atteindra l'autonomie et le sens des responsabilités et s'avèrera apte à affronter soit le monde professionnel soit celui des études supérieures.

des actions...

- politique sérieuse en matière de santé et de développement physique des jeunes
 - valorisation de toutes les « heures de fourche » par le travail et étude
 - ouverture la plus large possible du centre de documentation pendant et après les heures de cours pour le travail individuel
 - nombreuses interventions des agents du P.M.S. avec permanence assurée au sein des deux implantations
 - facilité donnée aux élèves de pouvoir rencontrer tant les enseignants que la direction afin de se faire entendre et surtout aider en cas de difficultés d'ordre psychologique ou social...
 - approche ciblée sur l'apprentissage des compétences
 - participation des enseignants aux divers recyclages organisés dans le réseau ainsi qu'en inter réseaux afin de rester à la pointe des évolutions de notre enseignement
 - rencontres multiples des enseignants en vue de partager leur expérience et leur connaissance des élèves
 - animation pastorale
 - moments-clés de l'année liturgique
 - organisation de rencontres
 - actions de solidarité
 - organisation de retraites et journées de recollection permettant ainsi d'aborder, débattre de questions de sens, d'être sensibilisé au message chrétien
 - Charte santé/alimentation saine
 - Restaurant self-service organisé proposant une alimentation variée et équilibrée
 - Animations : puberté, yoga, dépendances, etc.
 - Salle et atelier fitness
- Etc.

Toute cette formation ne sera pas complète et, du point de vue de l'école chrétienne, sera inutile, si l'élève reste sans réponse aux questions fondamentales portant sur le sens de sa vie, sur ses origines et sur les finalités à poursuivre ici-bas.

En tant qu'institution chrétienne, l'école se doit de réserver à cet effort de réflexion, un espace et un temps en dehors du cours de religion qui reste le moment privilégié pour ce type de questions mais qui doit rester également un cours comme les autres et non face aux autres.

C'est dans le respect des autres convictions, qu'elles soient philosophiques ou religieuses, que ces questions doivent être abordées

La maîtrise du français

Conscient qu'un des enjeux majeurs de la formation scolaire mais aussi de l'insertion sociale et professionnelle est la bonne maîtrise du français, l'Institut Saint-Joseph entend y accorder une attention particulière, notamment selon les axes suivants : le recours à des outils de référence, le souci d'un enrichissement lexical et de l'adéquation du vocabulaire, la rigueur formelle dans le cadre des travaux imposés, l'exigence personnelle

Dans des proportions variables, liées à la branche, au travail en particulier ou à d'autres aspects pédagogiques, l'évaluation (formative et / ou certificative) tiendra compte des aspects évoqués ci-dessus.

des actions...

- Encouragement de l'élève à recourir à un dictionnaire orthographique dès qu'il en ressentira le besoin, et ce, dans toutes les branches.
- Mise à disposition permanente d'un dictionnaire dans tout local de cours
- L'élève se verra proposer, pour la plupart des cours qu'il suit, un lexique spécifique lié à l'ensemble d'une matière ou à un parcours particulier
- Recommandations quant à la forme minimale permettant la prise en compte des travaux remis par un élève à un professeur :
 - Mentions indispensables (Nom, prénom, classe, branche, titre du travail).
 - Travail écrit à l'encre et pas au crayon.
 - Soin accordé à l'écriture afin d'éviter toute ambiguïté.
 - Dans la mesure du possible, rédaction préalable d'un brouillon de son travail
 - Relecture attentive avant la remise
- Etc.

Le Pouvoir Organisateur
de l'Institut Saint-Joseph